Работаю в поселковой школе. Контингент учащихся резко отличается даже оттого, что было несколько лет назад, так как много детей из социально-неблагополучных семей, а также прибыли дети из национальных школ, которые не адаптировались к учёбе в русской школе. Поэтому проблема дифференцированного обучения в последние годы приобрела более острый характер. Через дифференциацию и индивидуализацию вижу залог успешного развития учащегося и повышение качества знаний, умений и навыков. Для себя определила следующие цели и задачи:

* Изучать индивидуальные и типологические особенности отдельных учащихся и групп учащихся.
* Систематически анализировать учебный материал, выявлять возможные трудности, с которыми встретятся разные группы учащихся.
* Составлять вопросы разным группам и отдельным учащимся.
* Уметь «спрограммировать» обучение разных групп учащихся (а в идеале каждого ученика).
* Осуществлять оперативную обратную связь.
* Соблюдать педагогический такт.

Дифференцирую не только и не столько объём и сложность учебного материала, сколько помощь ученику. Такой подход позволяет любому ученику достичь максимума его возможностей в данный момент, что и соответствует критериям оптимизации. В этом и содержится психологическое обоснование дифференцированного подхода как способа оптимизации.

Дифференциация помощи (без снижения сложности) позволяет ученику воспринять, предусмотренный программой, полный объём знаний, то есть получить полные знания. Достигается это за счёт усиления направляющей роли учителя, который, дозируя степень помощи, специально продуманной (в соответствии с особенностями ученика) помогает учащемуся нащупать, найти правильный путь и тем самым подняться до уровня требований программы к содержанию образования. Специально подобранная, дозируемая помощь – это не прямая подсказка, парализующая всякое мышление ребёнка, а инструмент, с помощью которого можно подвести учащегося к правильному ответу, решению.

Например, на самом простом уровне предлагаю прочитать текст в учебнике, пересказать его, выделив основные мысли; на более сложном – прочитать текст, составить план и вопросы к нему; на самом сложном уровне – прочитать параграф, дать рецензию на него.

В разных классах использую различные способы включения дифференцированных заданий:

1. даю задание каждому ученику;
2. ученик имеет право выбрать уровень задания сам.

Такая работа способствует формированию адекватной самооценки и соответствующего уровня притязаний учеников. Также каждый ученик получает право и возможность самостоятельно определять, на каком уровне он усвоит учебный материал. Единственное условие – этот уровень должен быть не ниже базового.

При дифференцированном обучении к учащимся разных уровней предъявляю разные требования:

I уровень – ученик показывает, называет, распознаёт, даёт определение, пересказывает.

II уровень – ученик объясняет, характеризует, сравнивает.

III уровень – ученик составляет устный или письменный ответ на проблемный вопрос, анализирует информацию, высказывает суждение, приводит и обосновывает собственные примеры и оценивает, ищет необходимую информацию (см. **Приложение № 1**).

Примером может служить тема «Полезные ископаемые», которая изучается в 6 классе.

Учащиеся I уровня знакомятся с текстом учебника. В ходе работы заполняют таблицу:

«Горные породы»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Магматические | | Осадочные | | |
| глубинные | излившиеся | неорганические | | органические |
|  |  | обломочные | химические |  |

Учащиеся II уровня заполняют таблицу, при этом дают характеристику горным породам и сравнивают их между собой.

Учащиеся III уровня заполняют таблицу, находят образцы горных пород в коллекциях. По картам показывают основные месторождения горных пород. Используя дополнительную литературу, рассказывают, где используются горные породы в народном хозяйстве.

Ещё одним из методов дифференцированного обучения может быть работа в смешанных группах. Это делаю для того, чтобы более «сильные» ученики оказывали помощь «слабым» учащимся. По необходимости оказываю помощь сама.

Например, урок географии в 6 классе по теме «Природные зоны Земли». Предлагаю учащимся выделить особенности природы той или иной зоны, выделить отличие зоны от других. В случае затруднения предоставляю иллюстрации, карты, а также карточки с вопросами.

При дифференцированном обучении учитываю интеллектуальные способности и интересы учащихся. Дифференциация в обучении позволяет «пробудить» познавательный интерес, который становится действенной силой формирования личности школьника в учебном процессе.

Школа и учитель не могут вооружить ученика всеми достижениями современной науки. Поэтому передо мной, как педагогом, стоит задача не только дать образование, но и расположить школьника к самостоятельному приобретению знаний, к постоянному стремлению углубляться в область познания, формировать стойкие познавательные мотивы обучения, основным из которых является познавательный интерес.

Соблюдение условий развивающего обучения способствует укреплению познавательного интереса.

1. Максимальная опора на активную мыслительную деятельность учащихся. Для развития познавательного интереса использую на уроках ситуации активного поиска, догадок, размышления, ситуации мыслительного напряжения и решения познавательных задач.

Например, в 6 классе при изучении темы «Реки. Речная система, бассейны, водоразделы» предлагаю учащимся совершить путешествие на берег реки. Прошу описать, что они видят вокруг, описать реку. Исходя из ответов, делаю вместе с детьми выводы о том, что такое река, речная долина, пойма, какой характер имеет река.

1. Второе условие формирования познавательного интереса на уроке, состоит в том, чтобы вести учебный процесс на оптимальном уровне развития учащегося (**см.** **Приложение № 2**).

Путь обобщений, отыскивание закономерностей – это путь, который способствует более высокому уровню обучения и освоения. Это условие укрепляет и углубляет познавательный интерес.

Географические познания требуют умения читать карты, топографические изображения, ориентироваться на местности, пользоваться компасом и другими специальными приборами. Кроме этого ученик должен уметь работать с книгой, анализировать и обобщать, уметь выделять главное, логически строить ответ, приводить доказательства. Это те способы познавательной деятельности, которые позволяют легко, в различных условиях пользоваться знаниями и за счёт прежних, приобретать новые.

Познавательный интерес ученика будет развиваться только при условии поступательного движения. В постоянном усложнении учебного труда, в овладении более сложными умениями, позволяющими решать более сложные задачи, это является одной из составляющей развивающего обучения.

1. Благополучная эмоциональная атмосфера обучения, положительный эмоциональный тонус учебного процесса – третье важное условие формирования познавательного интереса и развития личности ученика в учебном процессе. Это условие связывает весь комплекс функций обучения – образовательной, развивающей, воспитывающей и оказывает непосредственное влияние на интерес.

Дифференцированная работа позволяет учителю готовить детей к общешкольным, городским конкурсам, олимпиадам, творческим работам.

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 1**

**Карточки по дифференциации 3-х уровней по теме «Литосфера»**

**в 6 классе.**

**Проверка знаний учащихся по данной теме.**

I уровень

№ 1

1. Перечислите главные признаки, отличающих материковую земную кору от океанической:

а) мощность;

б) различие в количестве основных слоёв, слагающих кору;

в) отсутствие слоя осадочных пород;

г) отсутствие базальтового слоя.

2. Что такое выветривание горных пород? Какие виды выветривания вы знаете?

3. В какой части океанического дна отлагается больше всего осадков и почему?

№ 2

1. Напишите название внутренней оболочки Земли, которая:

а) имеет самую высокую температуру …;

б) состоит из магмы …;

в) твёрдая …;

г) соприкасается с другими 2 оболочками Земли ….

2. Этот остров называют «страной огня и льда»; его координаты: 65˚с.ш. и 18˚з.д. Как называют этот остров? Почему здесь выращивают теплолюбивые овощи и фрукты?

3. Что такое: *горные породы, полезные ископаемые, минералы*?

II уровень

№ 1

1. Ваня пришёл домой из школы и рассказывает своему младшему брату, что на уроке географии они изучали жизнь гор: как они образуются, как они растут, как они стареют. Брат возразил Ване: «Горы – не дерево. Они не могут расти и стареть, они не живые!» А как думаете вы? Кто из братьев прав?

2. В горах Кавказа на высоте 400м найдены остатки древних морских организмов. Объясните, как они могли туда попасть?

3. Используя карту атласа, определите, в каких горах расположена вершина с наибольшей абсолютной высотой: 1. Анды; 2. Кордильеры; 3. Кавказ; 4. Альпы.

№ 2

1. Используя атлас, заполните таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы рельефа | Абсолютная высота | Пример |
| Низменность  Возвышенность  Плоскогорье  Средневысотные горы  Высокие горы |  |  |

2. По какому плану надо определять географическое положение гор или равнин?

3. Назвать основные части земной коры в Океане.

III уровень

№ 1

1. Какая равнина на Земле самая большая? Дайте описание по плану:

1) на каком материке находится;

2) в каком направлении и на какое расстояние вытянута;

3) соседние географические объекты;

4) какие реки протекают.

2. Перечислить наиболее крупные формы рельефа Республики Коми.

3. Объясните причину движений земной коры.

№ 2

1. Дать описание самого глубокого желоба Земли.

2. В каких частях Северной и Южной Америки происходят землетрясения? Почему?

3. Какие движения земной коры приводят к образованию гор?

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 2**

**Урок обобщения знаний по теме «План и карта». 6 класс.**

**В форме «Урок – путешествие».**

Оборудование: настенная карта полушарий, атласы, контурные карты, компасы, карточки с топографическими знаками, конверты, скотч, ножницы.

Цели: 1. Развитие познавательных интересов, любовь к предмету.

2. Повторение, изученного ранее материала по теме «План и карта».

3. Углубление знаний по теме «План и карта».

4. Закрепление навыков работы с географической картой, контурной картой, компасом.

|  |  |
| --- | --- |
| I. Оргмомент  Учащиеся класса  поделены на 3  смешанные  группы.  II. Повторение и  систематизация  знаний учащихся  1. Этап всесторонней проверки знаний.  Практическая  работа в группах  Правильные ответы  Зарядка.  в) самостоятельная работа в группах    2. Этап усвоения новых знаний.  III. Подведение итогов в нетрадиционной форме. Оценивание. | Здравствуйте! У меня есть сюрприз для вас. Нашему классу дали путёвку. Вы хотите отправиться в путешествие? Ведь это очень интересно: узнаёшь новые места, природу, приобретаешь новых друзей и знакомых.  А для того, чтобы отправиться в путешествие, нам нужно назвать наши команды. Как вы думаете, что вам нужно, чтобы путешествие вас не разочаровало? А что нужно обязательно взять в путешествие? А что нужно знать, чтобы отправиться в путешествие?  Давайте проверим, готовы ли мы к путешествию. Знаем ли мы теорию? Ведь путешественник должен обязательно знать терминологию.  Из букв вы должны выложить слова, которые знают всё (компас, карта, план). А что эти слова обозначают? А кому, кроме путешественников, нужны эти предметы? Чем отличается план местности от карты? Молодцы, теорию знаете, теперь я спокойна.  Ну, а теперь перейдём непосредственно к практике. Посмотрим, также легко вы делаете задания?  Нанести на план местности топографические знаки.  *Гимнастика для глаз.*  Что такое масштаб? Сейчас мы проверим, умеете ли вы переводить один вид масштаба в другой.  1 команда 2 команда 3 команда  1: 25 000 1: 3 000 000 1: 50 000 000  1: 300 1: 35 000 1: 1 000  1: 400 000 1: 400 1: 350  Пока команды делают задания, я прошу к доске по одному человеку от команды. Представители команд будут искать ошибки в записях.  1: 100 000 1: 1 300 000 1: 10 000  в 1см – 10 км в 1 см – 13 м в 1 см – 100 мм  в 1 см – 1 км в 1 см – 13 км в 1 см – 100 м  в 1 см – 5 м в 1 см – 50 км в 1 см – 45 м  1: 50 1: 500 000 1: 45 000  1: 500 1: 5 000 000 1: 4 500  Что – то мы засиделись. Пора отправляться в путь. Для начала нужно одеться соответственно, ведь путь нам предстоит не близкий. Собрать рюкзак. Одеваем рюкзаки. Пошли. Идём бодро, ведь это только начало пути. Ой, это же болото. Придётся прыгать по кочкам. Фу, выбрались. Но перед нами теперь непроходимый лес, придётся брать специальные ножи и пробираться через чащобу по искусственному коридору. Устали? Давайте передохнём. Ой, зверь. Бежим быстрее. Кажется, убежали! А вот перед нами новое испытание – горы. Давайте подниматься. Всё пришли. Привал. Давайте отдохнём. 15 секунд посидели с закрытыми глазами.  Отдохнули? Ну, а теперь попытаемся узнать, куда мы пришли, что это за место? Определим это по географическим координатам. Вы находите это место по карте, записываете в контурной карте. А после того, как все представители команды выполнят задание, вы подходите к настенной карте и наносите название географического объекта.  Команды получают конверты с заданием. По заданным координатам учащиеся находят географические объекты:  1 команда: 35˚ с.ш. и 85˚ в.д. – Тибет  2 команда: 29˚с.ш. и 77˚в.д. – Дели  3 команда: 29˚с.ш. и 87˚в.д. – Эверест.  Поздравляю вас, мы в Южной Азии, на границе Индии и Непала. Место, которое недаром зовётся «макушкой Земли», ведь здесь находятся самые высокие горы планеты – Гималаи.  *Учитель держит в руках компас.*  А что я сейчас держу в руках? Зачем нужен этот прибор?  Кстати, может быть он родом из этих мест, ведь компас придумали ещё до нашей эры древние китайцы. А что такое азимут?  Каждая группа получает маршрутный лист с заданными азимутами.  Учащиеся работают группами, используют компасы и заданные азимуты. Если команда с заданием справилась, то находит «клад» - приз за качество работы на данном уроке. Дают самооценку своей деятельности. |